

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран
и востоковедения
А.В. Мирошников
27.03.2025.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Аппарат насилия Третьего рейха и проблемы денацификации

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История
2. Профиль подготовки : Историческое образование и исследовательская деятельность
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории зарубежных стран и востоковедения
6. Составители программы: Солодовникова С.В., Шишкина И.Б.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025.
8. Учебный год: 2027-2028 Семестр: 5
9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности в контексте осмысления истории германского национал-социализма и его разрушительного воздействия на основы современной цивилизации;
- формирование представлений у обучающихся об антигуманистической сущности идеологии национал-социализма и преступности его политической практики.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение терминологическим аппаратом и фактическим материалом исследований по истории германского фашизма;
- развитие умений по проведению первичного исследования проблематики, связанной с проблемами нацизма и денацификации Германии, и презентации итогов исследования;
- совершенствование навыков формулирования выводов по результатам первичного исследования;
- ознакомление обучающихся с современной политикой по отношению к национал-социализму, а также с соответствующей нормативно-правовой базой;
- воспитание нетерпимого отношения к нацистской идеологии и политической практике.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПК-4.2	Проводит исследование в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы	<p>Знать: проблемы зарождения и развития нацизма, деятельность аппарата насилия Третьего рейха, современную политику в отношении нацизма.</p> <p>Уметь: проводить первичное исследование проблематики, связанной с проблемами нацизма и денацификации Германии, и презентовать его итоги.</p> <p>Владеть: терминологией и основным фактическим материалом по тематике курса, навыками формулирования выводов по результатам первичного исследования.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2/72.

Форма промежуточной аттестации *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 5
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	16	16
	16	16
	0	0
Самостоятельная работа	40	40
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.	Основные компоненты идеологии национал-социализма	Важнейшие компоненты и основное “ядро” идеологии национал-социализма. Заимствование и фальсификация нацистами элементов предшествующих мировоззренческих и философских систем.	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.</i>

		Интерпретация нацистскими идеологами понятия "расы" и их представления о борьбе рас. Истоки и отличительные черты нацистского антисемитизма. Национал-социалистический идеал государства и его взаимосвязь с имперской идеей.	php?id=24490.
2.	Нацистское движение в 1919-1933 гг.	<p>Зарождение нацистского движения. ДАП (ГРП) и разработка программы "25 пунктов". Попытки объединения ДАП и ГСП. Формирование аппарата насилия НСДАП и использование террора как инструмента влияния. Формы пропаганды НСДАП на раннем этапе существования (1919 - 1923 гг.). Социальная база нацистского движения и проблемы его финансирования. Отпор нацистскому движению в 1920 - 1923 гг. "Пивной путч" и его влияние на изменение тактики НСДАП.</p> <p>Особенности временной стабилизации и специфика проявления экономического кризиса 1929-1933 гг. в хозяйственной и социальной сферах Веймарской Германии. Позиции экономической и военно-политической элиты, состояние рабочего и коммунистического движения накануне установления нацистской диктатуры. Причины успеха национал-социалистов в деле создания массовой базы своего движения. Причины краха Веймарского режима.</p>	<p><i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i></p>
3.	Приход НСДАП к власти и период консолидации нацистской диктатуры (1933-1934 гг.) Аппарат насилия в довоенной Германии.	<p>Приход к власти правительства А. Гитлера. Основные мероприятия властей в период консолидации нацистской диктатуры. Поджог Рейхстага и запрет КПГ. Унификация партийно-политической системы. Слияние партийных и государственных структур. Разрушение политико-правовой основы Веймарского режима и создание юридической базы нацистского господства. «Чистка Рема». Смерть Гинденбурга и сосредоточение в руках Гитлера полномочий главы правительства и государства.</p> <p>Механизм нацистской диктатуры. Террор как метод осуществления власти и его инструменты. Нацистская пропаганда в предвоенные годы и система массовых организаций. Антифашистская борьба в Германии в 1933-1939 гг. Курс на подготовку к войне. Создание нацистами концентрационных лагерей в 1933 - 1939 гг.</p>	<p><i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i></p>
4.	Третий Рейх во второй мировой войне	<p>Военная агрессия фашистской Германии. Тоталитарное государство во время войны. Нарушения правил и норм ведения войны. Холокост и геноцид. Принудительные</p>	<p><i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL:</i></p>

		работы. Концентрационные лагеря. Медицинские эксперименты. Итоги Второй мировой войны.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .
5.	Денацификация Германии после Второй мировой войны	Проблема наказания нацистских преступников и предотвращения возрождения фашистской угрозы на конференциях Антигитлеровской коалиции. Союзнический контрольный совет, его роль и деятельность. Политика «4Д». Нюрнбергский трибунал. Цели и нормативно-правовая основа трибунала. Нюрнбергский процесс. Итоги и результаты трибунала. Аналогичные трибуналы. Формы денацификации. Практика денацификации в разных оккупационных зонах.	Солодовникова С.В. <i>Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии</i> : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .
6.	Современная политика в отношении реабилитации нацизма и экстремизма. Юридическая ответственность	Отсутствие срока давности за преступления. Борьба с реабилитацией нацизма и профилактика нацизма в современном мире. Законодательство Российской Федерации о борьбе с реабилитацией нацизма.	Солодовникова С.В. <i>Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии</i> : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .
2. Практические занятия			
1.	Основные компоненты идеологии национал-социализма	Важнейшие компоненты и основное “ядро” идеологии национал-социализма. Заимствование и фальсификация нацистами элементов предшествующих мировоззренческих и философских систем. Интерпретация нацистскими идеологами понятия “расы” и их представления о борьбе рас. Истоки и отличительные черты нацистского антисемитизма. Национал-социалистический идеал государства и его взаимосвязь с имперской идеей	Солодовникова С.В. <i>Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии</i> : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .
2.	Нацистское движение в 1919-1933 гг.	Зарождение нацистского движения. ДАП (ГРП) и разработка программы "25 пунктов". Попытки объединения ДАП и ГСП. Формирование аппарата насилия НСДАП и использование террора как инструмента влияния. Формы пропаганды НСДАП на раннем этапе существования (1919 - 1923 гг.). Социальная база нацистского движения и проблемы его финансирования. Отпор нацистскому движению в 1920 - 1923 гг. "Пивной путч" и его влияние на изменение тактики НСДАП. Особенности временной стабилизации и специфика проявления экономического кризиса 1929-1933 гг. в хозяйственной и социальной сферах Веймарской Германии. Позиции экономической и военно-политической элиты, состояние рабочего и	Солодовникова С.В. <i>Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии</i> : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .

		коммунистического движения накануне установления нацистской диктатуры. Причины успеха национал-социалистов в деле создания массовой базы своего движения. Причины краха Веймарского режима.	
3.	Приход НСДАП к власти и период консолидации нацистской диктатуры (1933-1934 гг.) Аппарат насилия в довоенной Германии.	Приход к власти правительства А. Гитлера. Основные мероприятия властей в период консолидации нацистской диктатуры. Поджог Рейхстага и запрет КПГ. Унификация партийно-политической системы. Слияние партийных и государственных структур. Разрушение политико-правовой основы Веймарского режима и создание юридической базы нацистского господства. «Чистка Рема». Смерть Гинденбурга и сосредоточение в руках Гитлера полномочий главы правительства и государства. Механизм нацистской диктатуры. Террор как метод осуществления власти и его инструменты. Нацистская пропаганда в предвоенные годы и система массовых организаций. Антифашистская борьба в Германии в 1933-1939 гг. Курс на подготовку к войне. Создание нацистами концентрационных лагерей в 1933 - 1939 гг.	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i>
4.	Третий Рейх во второй мировой войне	Военная агрессия фашистской Германии. Тоталитарное государство во время войны. Нарушения правил и норм ведения войны. Холокост и геноцид. Принудительные работы. Концентрационные лагеря. Медицинские эксперименты. Итоги Второй мировой войны.	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i>
5.	Денацификация Германии после Второй мировой войны	Проблема наказания нацистских преступников и предотвращения возрождения фашистской угрозы на конференциях Антигитлеровской коалиции. Союзнический контрольный совет, его роль и деятельность. Политика «4Д». Нюрнбергский трибунал. Цели и нормативно-правовая основа трибунала. Нюрнбергский процесс. Итоги и результаты трибунала. Аналогичные трибуналы. Формы денацификации. Практика денацификации в разных оккупационных зонах.	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i>
6.	Современная политика в отношении реабилитации нацизма и экстремизма. Юридическая	Отсутствие срока давности за преступления. Борьба с реабилитацией нацизма и профилактика нацизма в современном и мире. Законодательство Российской Федерации о борьбе с реабилитацией нацизма.	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490.</i>

	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	
--	-----------------	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практически е	Самостоятельна я работа	Всего
1.	Основные компоненты идеологии национал-социализма	2	2	6	10
2.	Нацистское движение в 1919-1933 гг.	2	2	6	10
3.	Приход НСДАП к власти и период консолидации нацистской диктатуры (1933-1934 гг.) Аппарат насилия в довоенной Германии.	4	4	8	16
4.	Третий Рейх во второй мировой войне	2	4	10	16
5.	Денацификация Германии после Второй мировой войны	4	2	5	11
6.	Современная политика в отношении нацизма и экстремизма. Юридическая ответственность	2	2	5	9
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение дисциплины предполагает посещение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490>. По каждому разделу в данном курсе имеются материалы, рекомендуемые для ознакомления.

Самостоятельная работа обучающимся ведется в форме повторения лекционного материала, знакомства с обязательной литературой и подготовки к практическим занятиям, а также, по желанию обучающегося, знакомства с рекомендуемыми материалами электронного курса, дополнительной литературой, информационными электронно-образовательными ресурсами и подготовку доклада или сообщения по какому-либо вопросу практического занятия. Самостоятельная работа обучающегося контролируется и проверяется путем оценивания устных ответов, включая участие в дискуссии, практических заданий, включая эссе, и сообщений на практических занятиях.

На первом занятии студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении.

В дальнейшем, в ходе лекционных частей занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы, что способствует формированию общих представлений об основных особенностях изучаемого предмета.

Самостоятельную работу, подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций, после чего следует определиться с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, приступить к изучению источников и литературы. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной материал по конкретной теме занятия. Необходимой представляется и самостоятельная работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В рамках практических занятий предусмотрено выполнение ряда заданий, направленных на формирование практических навыков исследовательской работы. Задания должны выполняться своевременно, в полном объеме и соответствовать предъявляемым к ним требованиям по содержанию и оформлению.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ. Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А. Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 477 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Фашизм, неофашизм и их преступная практика : сборник статей памяти Елены Дмитриевны Строгановой : сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Богдашкин. – Москва : Весь Мир, 2021. – 574 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619870
2.	Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / Отв. ред. А.В. Юрасов; отв. сост. Я.М. Златкис; сост. Е.В. Балущкина, К.М. Гринько, И.А. Зюзина, О.В. Лавинская, А.М. Лаврёнова, М.И. Мельтюхов, Ю.Г. Орлова, Е.В. Полторацкая, К.В. Сак. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. – 688 с. – URL: victims-federal-book-1.pdf (rusarchives.ru)
3.	Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 2 / Отв. ред. А.В. Юрасов; отв. сост. Я.М. Златкис; сост. Е.В. Балущкина, К.М. Гринько, И.А. Зюзина, О.В.

	Лавинская, А.М. Лаврёнова, М.И. Мельтюхов, Ю.Г. Орлова, Е.В. Полторацкая, К.В. Сак. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. – 576 с.. –URL: victims-federal-book-2.pdf (rusarchives.ru)
--	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
2.	Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн». – URL: http://biblioclub.ru .
3.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4.	<i>Федеральный архивный проект Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</i> – URL : https://victims.rusarchives.ru/
5.	<i>Музей Победы.</i> – URL : https://victorymuseum.ru/
6.	<i>Яд Вашем - Мемориальный комплекс истории Холокоста.</i> – URL : https://www.yadvashem.org/ru.html

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	<i>Солодовникова С.В. Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии : ЭУМК / С. В. Солодовникова, И.Б. Шишкина.</i> – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490>.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Комп етенц ия(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1-6	ПК-4	ПК-4.2 Проводит исследование в соответствии с	<i>Устный опрос, доклад, практическое задание, тест</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Комплект КИМ, включающий список вопросов к промежуточной аттестации</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, доклад, практическое задание, тест.

Перечень вопросов для собеседования на практических занятиях и докладов.

К практическому занятию № 1

Вопросы для собеседования

1. Какова этимология терминов “фашизм” и “национал-социализм (нацизм)”, как соотносятся данные понятия?
2. В чем заключались социально-экономические и общественно-политические предпосылки появления национал-социализма в Германии?
3. Чьи идеи фальсифицировали национал-социалисты, стремясь показать исторические корни своей идеологии? В чем заключалась данная фальсификация?
4. Перечислите основные компоненты нацистской идеологии. Против каких слоев населения Германии и Европы они были направлены?

К практическому занятию № 2

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте программные установки НСДАП.
2. Какие социальные слои Веймарской республики и почему поддержали НСДАП? Какие политические силы покровительствовали нацистскому движению?
3. Почему “Пивной путч” потерпел поражение и как оно повлияло на дальнейшую историю национал-социализма?
4. Назовите и проанализируйте факторы, способствовавшие росту нацистского движения в Германии в 1920-1930-е гг.

Доклады

1. Версальский мирный договор и его влияние на радикализацию общественно-политических настроений в послевоенной Германии.
2. Пивной путч: причины, содержание, итоги.
3. СА и СС в структуре НСДАП в 1920-е гг.

К практическому занятию № 3

Вопросы для собеседования

1. Какие политические силы способствовали приходу А. Гитлера к власти в качестве рейхсканцлера?
2. Почему социал-демократы и коммунисты не смогли воспрепятствовать приходу нацизма к власти?
3. В чем заключалась и как происходила консолидация нацистской диктатуры?
4. В чем заключалась “Чистка Рёма” (“ночь длинных ножей”) и каковы её итоги?

Доклады

1. Роль крупного капитала в приходе нацизма к власти.
2. Подавление нацистами политических оппонентов в 1933 - 1939 гг.
3. Характерные черты нацистской пропаганды в довоенный период.

К практическому занятию № 4

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте основные элементы аппарата насилия нацистской диктатуры.
2. Как осуществлялась подготовка Третьего рейха ко Второй мировой войне?

Доклады

1. Создание нацистами концентрационных лагерей в 1933 - 1939 гг.
2. Антисемитизм в политической практике НСДАП в 1933 - 1939 гг.
3. Дипломатическая подготовка Германии ко Второй мировой войне.

К практическому занятию № 5

Вопросы для собеседования

1. Каким образом соотносилась риторика гитлеровской Германии с ее реальными военными планами?
2. Каким образом изменились практики государственного управления в период Второй мировой войны?
3. Какие правила и нормы войны должна была соблюдать Германия? По отношению ко всем ли противникам она несла подобные обязательства и почему?
4. Каким образом осуществлялся контроль и управление оккупированными территориями?

Доклады

1. Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (Гаагская конференция 1907 года).
2. Женевская конвенция об обращении с военнопленными (1929).
3. Система управления оккупированными территориями и их место в планах гитлеровской Германии.

К практическому занятию № 6

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте политику по отношению к еврейскому населению на оккупированных территориях.
2. Охарактеризуйте политику по отношению к мирному населению на оккупированных территориях.
3. Каким образом были организованы принудительные работы?
4. Существовало ли в 1930-40 гг. законодательство, регулирующее проведение медицинских экспериментов? Было ли оно нарушено и в каких частях?
5. Состоятельно ли объяснение, что медицинские эксперименты, проводимые в лагерях, носили исследовательский характер?

Доклады.

1. Принудительные работы во время Второй мировой войны.
2. Медицинские эксперименты Третьего рейха.

К практическому занятию № 7

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте подходы стран Антигитлеровской коалиции к денацификации Германии.
2. Какие решения, касающиеся послевоенной судьбы Германии и денацификации принимались на конференциях АГК?
3. Какие цели преследовала «политика 4Д»? Каким образом она проводилась и какие меры в себя включала?
4. Чем был уникален Нюрнбергский трибунал? Каковы были его итоги?
5. Каким образом осуществлялась денацификация Германии? В какие сроки она проходила?

Доклады:

1. Союзнический контрольный совет, его роль и деятельность.
2. Нюрнбергский трибунал.
3. Практика денацификации в советской и западных зонах оккупации Германии.

К практическому занятию № 8

Вопросы для собеседования

С чем связано отсутствие срока давности за преступления, совершенные во время Второй мировой войны?

Каким образом в современном мире ведется профилактика реабилитации нацизма?

Какие части законодательства РФ касаются проблемы реабилитации нацизма?

Доклады.

1. Расследование преступлений, совершенных на территориях, оккупированных гитлеровской Германией, в послевоенный период.

Перечень практических заданий приведен в ЭУМК «Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии», размещенном на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490>.

Перечень тестовых заданий приведен в ЭУМК «Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24490>

Описание технологии проведения

Практические задания и тестирование выполняются на платформе Электронного университета ВГУ в рамках соответствующего ЭУМК.

Собеседование предполагает устный ответ (монологическое высказывание) обучающегося по одному или нескольким вопросам практического занятия.

Доклад готовится в течение семестра и представляется обучающимся на одном из практических занятий. Выступление обучающегося, в котором представляются важнейшие тезисы доклада, сопровождается презентацией, визуализирующей данные тезисы. Продолжительность выступления не более 20 минут.

Требования к докладу:

Доклад должен содержать следующие разделы:

- 1) введение, в котором формулируются цель и задачи исследования, даётся обзор источников и анализ литературы по теме доклада;
- 2) основная часть, разделённая на главы и (или) параграфы;
- 3) заключение, в котором подводятся итоги исследования;
- 4) список источников и литературы.

Доклад должен содержать сноски на источники и литературу в соответствии с библиографическими правилами. Объем доклада не регламентируется, однако он должен раскрывать тему и ее отдельные сюжеты. Список источников и литературы должен содержать не менее 10 наименований, включая интернет-ресурсы. Не допускается использование Википедии, Студиопедии и иных ресурсов, не являющихся электронными публикациями научных монографий, научных статей, учебных пособий, сайтов, на которых агрегированы источники по тематическим разделам учебной дисциплины. Текст доклада не должен содержать неправомочных заимствований.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка "зачтено" выставляется, если обучающийся вовремя верно выполняет не менее 50% заданий практической работы, демонстрируя при этом знания, умения и навыки, указанные в п.11.

Оценка "не зачтено" выставляется, если обучающийся выполняет работу верно менее чем на 50%, и/или не демонстрирует знаний, умений и навыков, указанных в п. 11, либо демонстрирует овладение ими менее чем на 50%.

Критерии оценки устного ответа (в том числе при участии в дискуссии)

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта и демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы и демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени; либо ответ демонстрирует несущественно отличающуюся от требуемой на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз, но базово демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно; демонстрирует отличающуюся от требуемой, но достаточную на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления и требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

Критерии оценки тестов

“Зачтено” - обучающийся набрал свыше 30% от максимально возможного количества баллов.

“Не зачтено” - обучающийся набрал менее 30% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки доклада

«Зачтено» - доклад полностью раскрывает тему и её отдельные аспекты, структура доклада содержит все указанные выше компоненты, грамотно оформлен научно-справочный аппарат доклада, презентация чётко визуализирует основные тезисы доклада.

«Не зачтено» - доклад не соответствует одному из указанных показателей. В этом случае доклад возвращается обучающемуся на доработку.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Оценивание может проводиться автоматически при условии успешного выполнения студентом не менее 70% от общего объема практических заданий и устных ответов, а также получения оценки «зачтено» по тестовым работам. При промежуточной аттестации оценивается как ответ на контрольно-экзаменационный материал, так и показатели работы студента в течение семестра, в частности степень освоения им разделов содержания дисциплины и демонстрируемый уровень усвоения компетенций, что позволяет составить более объективное представление о степени освоения учебной программы и сформированности компетенций. Большое значение при оценивании уделяется тестам и сообщению/докладу, как виду работы, позволяющему комплексно оценить способности обучающихся проводить исследование в соответствии с установленными полномочиями, составлять его описание и формулировать выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание проблемы зарождения и развития нацизма, современной политики в отношении нацизма;
- 2) умение анализировать важнейшие черты, этапы деятельности аппарата насилия Третьего рейха
- 3) умение проводить первичное исследование проблематики, связанной с проблемами нацизма и денацификации Германии, и презентовать его итоги;
- 4) владение терминологией и основным фактическим материалом по тематике курса;
- 5) владение навыками анализа и осмысления исследований и исторической информации, формулирования выводов по результатам первичного исследования;

Для оценивания результатов обучения на зачете используются оценки зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует любым 3-5 показателям, обучающийся дает полные, либо неполные, но достаточные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует полные, либо частичные систематизированные знания по предмету. Реферат предоставлен и оценен на отлично, либо хорошо, либо удовлетворительно.	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем или более из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Реферат не предоставлен, либо оценен на неудовлетворительно	Незачтено

Список вопросов к промежуточной аттестации.

1. Этимология терминов “фашизм”, “национал-социализм” и их соотношение.
2. Основные компоненты и характерные черты нацистской идеологии.
3. Фальсификация нацистами предшествующих мировоззренческих и философских систем.
4. Предпосылки зарождения национал-социализма в Германии.

5. Ранняя история НСДАП: организационное оформление, структура, программа, основные формы деятельности в первой половине 1920-х гг.
6. Приход национал-социалистов к власти: причины и предпосылки, основные этапы.
7. Нацистская диктатура в период консолидации.
8. Характерные черты аппарата насилия Третьего рейха в довоенный период.
9. Создание системы концентрационных лагерей в 1933 - 1939 гг.
10. Антифашистское движение в Германии в 1933 - 1939 гг.
11. Пропагандистский аппарат Третьего рейха в довоенный период.
12. Политика "умиротворения агрессора" западных держав: причины, этапы, результаты, историческое значение.
13. Военная агрессия фашистской Германии. Нарушения правил и норм ведения войны.
14. Тоталитарное государство во время войны.
15. Политика гитлеровской Германии на оккупированных территориях. Холокост и геноцид. Принудительные работы.
16. Система концентрационных лагерей Третьего рейха. Медицинские эксперименты.
17. Итоги и последствия Второй мировой войны.
18. Проблема наказания нацистских преступников и предотвращения возрождения фашистской угрозы на конференциях Антигитлеровской коалиции.
19. Политика «4Д».
20. Организация, формы и практика денацификации.
21. Нюрнбергский трибунал. Цели и нормативно-правовая основа трибунала.
22. Нюрнбергский трибунал. Итоги и результаты трибунала. Аналогичные трибуналы.
23. Борьба с реабилитацией нацизма и профилактика нацизма в современном мире.
24. Юридическая ответственность. Законодательство Российской Федерации о борьбе с реабилитацией нацизма.

Пример КИМ №1.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и востоковедения
_____ Мирошников А.В.
«20» апреля 2025 г.

Направление 46.03.01 История

Дисциплина Аппарат насилия Третьего рейха и денацификация Германии

Курс 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Этимология терминов "фашизм", "национал-социализм" и их соотношение.
2. Военная агрессия фашистской Германии. Нарушения правил и норм ведения войны.

Преподаватель _____ И. Б. Шишкина
Преподаватель _____ С. В. Солодовникова